



Reporte grupal de resultados en la prueba del 10 de octubre de 2020

| Colegio |
|--------------------|
| XXXXXXXXXXXXXXXXXX |

| Simulacro |
|---------------------|
| DIAGNÓSTICO PLA 112 |

| Prueba | Puntaje / 100 | Desempeño | Sub Pruebas | |
|-----------------------|---------------|-----------|---------------------------|----|
| | | | | |
| Lectura Crítica | 56 | 2 | Razonamiento Cuantitativo | 34 |
| Matemáticas | 33 | 1 | Competencias Ciudadanas | 39 |
| Ciencias Naturales | 30 | 1 | | |
| Sociales y Ciudadanas | 42 | 2 | | |
| Inglés | 41 | A2 | | |

Ciencias Naturales

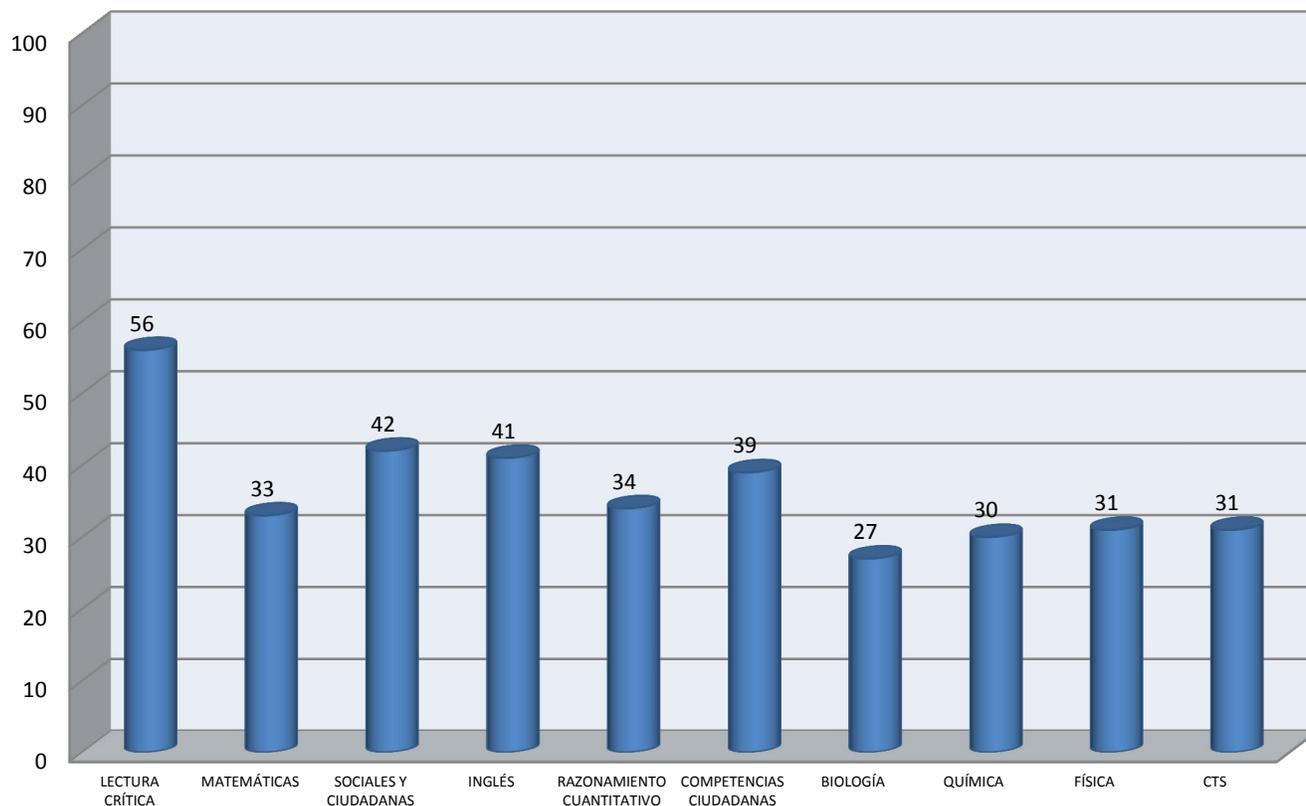
| | Puntaje | Desempeño |
|----------|---------|-----------|
| Física | 31 | 1 |
| Biología | 27 | 1 |
| Química | 30 | 1 |

| Nota |
|------|
| 2.0 |

| Puntaje Global |
|--|
| De 500 puntos su puntaje global es 202 |

La nota se encuentra en una escala de cero a cinco.

PUNTAJE ESTANDARIZADO POR ÁREA





NOMBRE DEL COLEGIO: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

GRADO: UNDÉCIMO

PROMEDIO GENERAL: 202 ↓

PROMEDIO LOCAL XXXXX*: 268

CÓDIGO SIMULACRO: PLA 112

FECHA PRESENTACIÓN: 16 DE NOVIEMBRE DE 2019

PROMEDIO NACIONAL XXXXX*: 251

| NOMBRE | PRUEBAS | | | | | SUBPRUEBAS | | | | | | PUNTAJE GLOBAL | PERCENTIL | NOTA |
|----------------------|---------|-----|------|-----|-----|------------|------|--------------------|-----|-----|-----|----------------|-----------|------|
| | L.C | MAT | S.C. | C.N | ING | R. C | C. C | CIENCIAS NATURALES | | | | | | |
| | | | | | | | | BIO | QUÍ | FÍS | CTS | | | |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 66 | 54 | 44 | 36 | 55 | 64 | 39 | 38 | 35 | 39 | 50 | 252 | 95 | 2.5 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 41 | 36 | 40 | 29 | 45 | 38 | 39 | 13 | 25 | 44 | 50 | 187 | 26 | 1.9 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 51 | 30 | 54 | 24 | 42 | 28 | 61 | 38 | 5 | 28 | 25 | 200 | 47 | 2.0 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 66 | 22 | 42 | 38 | 47 | 26 | 39 | 25 | 30 | 50 | 100 | 212 | 63 | 2.1 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 51 | 26 | 32 | 26 | 35 | 28 | 22 | 25 | 25 | 17 | 50 | 169 | 11 | 1.7 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 46 | 28 | 34 | 29 | 0 | 28 | 50 | 13 | 35 | 28 | 25 | 159 | 5 | 1.6 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 59 | 30 | 40 | 24 | 36 | 33 | 33 | 13 | 20 | 39 | 0 | 190 | 32 | 1.9 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 54 | 34 | 40 | 26 | 47 | 31 | 39 | 13 | 45 | 11 | 25 | 195 | 37 | 2.0 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 59 | 42 | 52 | 31 | 51 | 49 | 39 | 19 | 45 | 28 | 0 | 231 | 89 | 2.3 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 54 | 26 | 38 | 22 | 42 | 26 | 17 | 19 | 15 | 33 | 0 | 178 | 21 | 1.8 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 49 | 42 | 38 | 33 | 42 | 46 | 44 | 38 | 50 | 11 | 25 | 202 | 53 | 2.0 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 66 | 44 | 54 | 43 | 51 | 46 | 44 | 38 | 35 | 56 | 50 | 258 | 100 | 2.6 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 68 | 28 | 44 | 31 | 44 | 31 | 39 | 31 | 35 | 33 | 25 | 214 | 74 | 2.1 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 54 | 32 | 44 | 31 | 36 | 36 | 39 | 38 | 35 | 17 | 25 | 199 | 42 | 2.0 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 66 | 36 | 52 | 29 | 47 | 36 | 44 | 38 | 35 | 22 | 25 | 230 | 84 | 2.3 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 66 | 38 | 50 | 26 | 45 | 38 | 56 | 38 | 20 | 22 | 25 | 225 | 79 | 2.2 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 68 | 34 | 32 | 29 | 47 | 33 | 28 | 19 | 30 | 44 | 25 | 207 | 58 | 2.1 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 61 | 20 | 44 | 45 | 42 | 15 | 33 | 44 | 30 | 61 | 50 | 212 | 68 | 2.1 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 37 | 32 | 44 | 21 | 47 | 28 | 44 | 31 | 20 | 17 | 0 | 172 | 16 | 1.7 |
| XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 44 | 28 | 20 | 22 | 24 | 26 | 22 | 6 | 25 | 28 | 50 | 141 | 0 | 1.4 |

CONVENCIONES:

L.C: LECTURA CRÍTICA
FIS: FÍSICA

MAT: MATEMÁTICAS
QUI: QUÍMICA

S. C.: CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS
CTS: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

BIO: BIOLOGÍA
ING: INGLÉS

R.C: RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
C.C: COMPETENCIAS CIUDADANAS

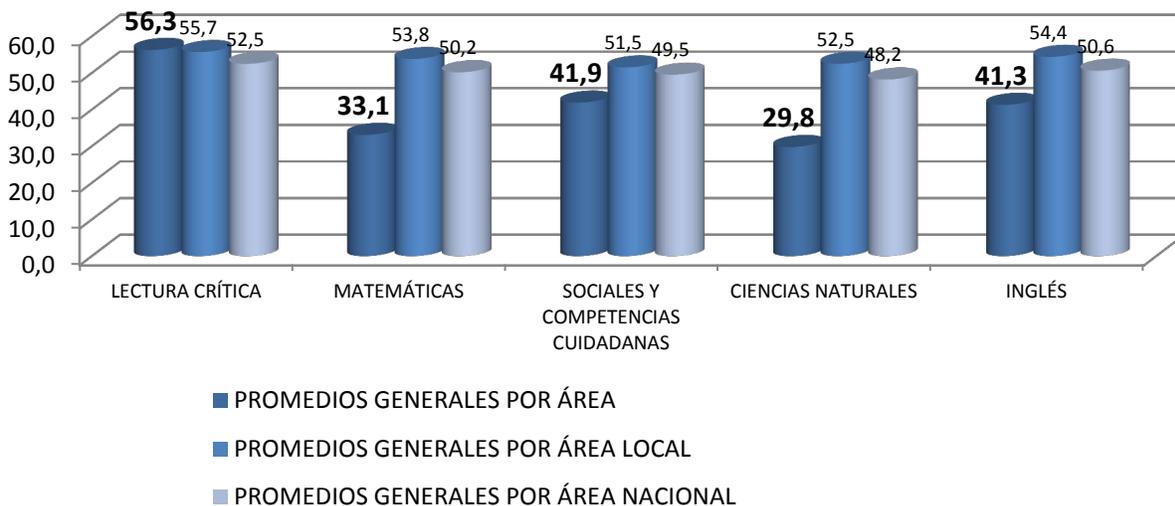
PROMEDIO GENERAL DE PUNTAJES POR ÁREA

*De acuerdo con las características poblacionales e institucionales se hace la comparación con una población similar del examen de estado Saber 11° XXXXXXXX

Las características poblacionales e institucionales tenidas en cuenta fueron:

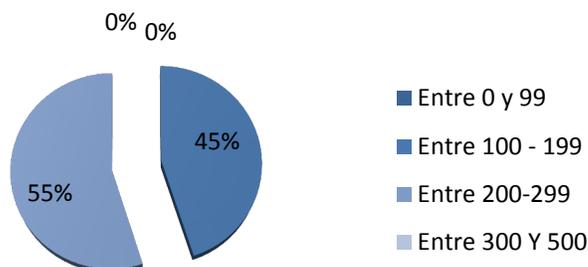
- Área: XXXXXX
- Ubicación de la Institución: XXXXXXXX
- Género de los colegios: XXXX
- Naturaleza de las instituciones: XXXX
- Calendario: XXXX
- Carácter: XXXX
- Jornada: XXX
- Bilingüe: XXX

| | PRUEBA | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| | L.C | MAT | S.C | C.N | ING |
| PROMEDIOS GENERALES POR ÁREA COLEGIO XXXXXX | 56,3 ↑ | 33,1 ↓ | 41,9 ↓ | 29,8 ↓ | 41,3 ↓ |
| PROMEDIOS GENERALES POR ÁREA LOCAL XXXXXX* | 55,7 | 53,8 | 51,5 | 52,5 | 54,4 |
| PROMEDIOS GENERALES POR ÁREA NACIONAL ICFES XXXXX* | 52,5 | 50,2 | 49,5 | 48,2 | 50,6 |



| PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR RANGO DE PUNTAJES | BAJO (1) | Entre 0 y 99 | MEDIO - BAJO (2) | Entre 100 - 199 | MEDIO (3) | Entre 200-299 | ALTO (4) | Entre 300 Y 500 |
|---|----------|--------------|------------------|-----------------|-----------|---------------|----------|-----------------|
| | | 0% | | 45% | | 55% | | 0% |
| | | | | | | | | |

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR RANGO DE PUNTAJE



DESCRIPCIÓN DE LAS DIFICULTADES Y FORTALEZAS EN LAS COMPETENCIAS EVALUADAS

De acuerdo con los lineamientos del ICFES para las pruebas Saber 11° para el 2019-2, y los mostrados por el MEN, las competencias evaluadas y los diferentes niveles de desempeños en cada área evaluada son mostrados a continuación de acuerdo con los resultados generales de los estudiantes:

| CIENCIAS NATURALES | |
|---|--|
| Nivel de desempeño: 1 | |
| COMPETENCIA: | USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO |
| No Identifica las características de fenómenos básicos de la naturaleza, debe utilizar el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico para establecer relaciones. Se le dificulta asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. | |
| COMPETENCIA: | EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS |
| Se le dificulta explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basándose en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. Presenta dificultad en la modelación de fenómenos de la naturaleza basándose en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. | |
| COMPETENCIA: | INDAGACIÓN CIENTÍFICA |
| Plantea preguntas y procedimientos pertinentes para dar solución a interrogantes. Sin embargo, debe realizar una correlación de los conceptos, determinando su relevancia y relacionándola con los conocimientos propios de la física, la química o la biología, para poder realizar, de esta manera, una aproximación al método científico. | |

| LECTURA CRÍTICA | |
|---|---|
| Nivel de desempeño: 2 | |
| COMPETENCIA: | IDENTIFICA Y ENTIENDE LOS CONTENIDOS EXPLÍCITOS DE UN TEXTO |
| Identifica algunos contenidos explícitos en un texto, identifica ideas, afirmaciones, proposiciones y algunos elementos locales presentes en la superficie del texto. Establece ciertas relaciones entre varios de los contenidos presentes en algunos tipos de un texto. | |
| COMPETENCIA: | COMPRENDE CÓMO SE ARTICULAN LAS PARTES DE UN TEXTO PARA DARLE SENTIDO GLOBAL |
| Identifica la manera en que se relacionan algunos elementos locales de un texto, tanto en el nivel semántico y formal, reconociendo varias estructuras que articulan y le dan sentido a un texto, su gramática, semántica y la cohesión y coherencia que debe tener todo escrito. | |
| COMPETENCIA: | REFLEXIONA A PARTIR DE UN TEXTO Y EVALÚA SU CONTENIDO |
| Analiza los argumentos y supuestos presentes en un texto. Identifica algunas implicaciones y reconoce varias formas en que se manifiestan las estrategias discursivas para evaluar el contenido y reflexiones en torno a cualquier tipo de texto presentado | |

MATEMÁTICAS**Nivel de desempeño: 1****COMPETENCIA:****INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN**

Presenta dificultad para plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos, bien sea netamente matemáticos o del tipo de aquellos que puedan surgir en la vida cotidiana. Además debe mejorar la habilidad para seleccionar y verificar la pertinencia de soluciones propuestas a determinados problemas.

COMPETENCIA:**FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN**

Presenta dificultad para plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos, bien sea netamente matemáticos o del tipo de aquellos que puedan surgir en la vida cotidiana. Además debe mejorar la habilidad para seleccionar y verificar la pertinencia de soluciones propuestas a determinados problemas.

COMPETENCIA:**ARGUMENTACIÓN**

Posee la capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en situaciones problemáticas, sin embargo, debe mejorar las demostraciones de sus razonamientos, utilizando ejemplos y contraejemplos, o bien señalando y reflexionando sobre inconsistencias presentes basándose en propiedades, teoremas o resultados matemáticos.

SOCIALES Y CIUDADANAS**Nivel de desempeño: 2****COMPETENCIA:****PENSAMIENTO SOCIAL**

Posee una definición clara para los distintos fenómenos sociales dados en la historia reciente y los relaciona con eventos más amplios, buscando con ello puntos de encuentro y análisis de problemas que afectan la sociedad en general, tales como la pobreza, la migración forzada y demás fenómenos propios de la sociedad contemporánea.

COMPETENCIA:**PENSAMIENTO SISTÉMICO Y REFLEXIVO**

Analiza parcialmente distintas herramientas que se le ofrecen para reflexionar críticamente a la sociedad como objeto de estudio general de las ciencias sociales, sugiriendo con esto un análisis que no es del todo fiable ya que identifica la sociedad como un entramado sencillo sin conexiones ni aspectos complejos.

COMPETENCIA:**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS**

Presenta un análisis parcial de las evidencias e información de los argumentos que presenta un rol social cualquiera, determinando con ello una perspectiva o posición dentro de los hechos y fenómenos sociales, generando con ello evaluar rápidamente la información social como un conjunto de hechos que no obedecen a unos desarrollos más amplios.

INGLES**NIVEL****A2**

Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente, así como frases sencillas para relacionarse con su interlocutor. De igual forma puede reconocer el lenguaje adecuado y usos gramaticales básicos para pedir y dar información sobre sus contextos según necesidades comunicativas.

NO GENÉRICAS

COMPETENCIA:

RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

Posee habilidades para dar una interpretación matemática de distintos gráficos, para diseñar estrategias que permitan solucionar problemas y para dar un razonamiento lógico a situaciones indispensables para el desempeño social, laboral y cívico de todo ciudadano, independiente de su oficio o profesión

COMPETENCIA:

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Comprende los derechos humanos y demás documentos posibilitadores de derechos como documentos que enuncian unos postulados sin conexión alguna dentro de los contextos sociales, así mismo denota dificultad en la comprensión general de procesos dinámicos dentro del ejercicio de la ciudadanía generando con ello un desconocimiento parcial de la participación democrática y los usos posibilitadores de la pluralidad y la identidad.

***Niveles de desempeño:**

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

NIVELES DE DESEMPEÑO*

| | | | |
|----------|---------|----------|----------|
| 1 | 0 - 40 | 2 | 41 – 68 |
| 3 | 69 - 80 | 4 | 81 – 100 |

INGLÉS

| | |
|-----------|--------|
| A- | 0 - 20 |
|-----------|--------|

| | |
|-----------|---------|
| A1 | 21 - 39 |
|-----------|---------|

| | |
|-----------|---------|
| A2 | 40 - 69 |
|-----------|---------|

| | |
|-----------|---------|
| B1 | 70 - 80 |
|-----------|---------|

| | |
|-----------|---------|
| B+ | 81 -100 |
|-----------|---------|

El rango **percentil** es una medida de posición del estudiante XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
 XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
 XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

RECOMENDACIONES PARA LA PRUEBA DE ESTADO ICFES SABER 11°:

- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.
- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.
- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.
- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.
- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.
- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

¡ÉXITOS EN LA PRUEBA!

